


Управление образования администрации Таштагольского муниципального
района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ «Гимназия № 2»
 Старикова Н.А.
Приказ № 64.3 от 04.09.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

начальный уровень

**Возраст обучающихся: 11 – 17 лет
Срок реализации: 1 неделя**

Составитель:

Доловов Александр Яковлевич,
педагог Центра образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка
роста»

г. Таштагол, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебно-тематический план	9
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.4. Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации / контроля	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	16
2.6. Информационное обеспечение	17
Приложение	18

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и реализуется в рамках мероприятия по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Национального проекта РФ «Образование».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок)
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 №Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу распоряжение Минпросвещения России от 1.03.2019 №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 05.09.2019, 30.09.2020;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Закон Кемеровской области – Кузбасса «Об образовании» от 03.07.2013 № 86-ОЗ, в редакции от 04.02.2021 № 13-ОЗ;

- Устав МБОУ «Гимназия № 2»

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области "О создании и функционировании центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в Кемеровской области в 2020-2022 годах" от 23.09.2019 №1787;

- Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия № 2" "О создании в 2020 году на базе МБОУ "Гимназия № 2" центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" от 25.03.2020 № 21.1

Актуальность программы

Данная Программа составлена исходя из интересов обучающихся, возможностей школы и базы кабинета шахмат. Программа обусловлена тем, что в настоящее время в связи с запросом со стороны школьников и их родителей на программы интеллектуального развития. Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Направленность образовательной программы

Направленность программы - физкультурно-спортивная. Программа направлена на развитие интеллектуальных способностей детей

Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Новизна и педагогическая целесообразность

Отличительной особенностью программы является ее построение на индивидуальном подходе к обучающимся.

Новизна данной программы в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.).

Программа разработана с учётом психологии детей и их интересов. Изучение каждой темы Программы начинается с теоретической части и подкрепляется практической деятельностью.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для учащихся в возрасте от 11 до 17 лет. Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с развитием интеллектуального мышления.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Перевод на следующий год обучения осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения.

Разделение на подгруппы происходит на основе уровня знаний обучающихся, который определяется при участии в шахматной партии.

Объем и срок освоения программы

Программа «Шахматы» рассчитана на 1 неделю обучения в объеме 12 часов.

Психологическая готовность, уровень готовности учащихся к освоению дополнительной общеразвивающей программы определяется по результатам метода наблюдений в ходе обучения.

Режим занятия

Занятия проводятся 6 раз в неделю по 2 часа.

Место проведения – аудитория Центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"

Формы обучения – очная.

Форма организации занятий: групповая. Занятия проходят в группе 10-15 человек. Также может использоваться индивидуальная форма занятий - при успешном овладении программы обучающимся досрочно, так же при решении интересующих вопросов. В содержание занятий входит изучение теоретической базы знаний, а также применение полученных знаний на практике (отработка изученного материала на шахматной доске).

Для осуществления образовательного процесса на занятиях используются следующие формы занятий: лекция, практическое занятие, «мозговой штурм», учебная игра, конкурс, викторина, круглый стол, презентация.

Формами контроля являются письменный опрос, шахматный диктант, шахматная партия, соревнования, блиц-турнир, наблюдение в ходе игры.

Реализация вышеперечисленных форм дополняется методами контроля: педагогическое наблюдение, беседы, устные опросы, тестирование, анализ результатов деятельности, коллективный анализ работ. В основе - метод конкретных ситуаций (англ. Case Method, кейс-метод, метод кейсов, метод

ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций.

Программа базируется на принципах развития гибких компетенций (Soft Skills), к числу которых относят креативность, критическое мышление, навыки общения, социальные навыки) у обучающихся, принципах проектной деятельности, вытягивающей модели (Вытягивающая модель образования — в основу данной концепции положено взаимное уважение всех участников образовательного процесса друг к другу, а также постоянная система совершенствования методических подходов. Вытягивающая модель образования — модель образования, основанная на системном подходе, в котором между обучающимся и наставником формируются субъект-субъектные отношения, при этом получаемые компетенции являются актуальными для обучающегося в данный момент и необходимыми для решения текущей задачи, в том числе в ситуации неопределенности) в образовательной среде и включает в себя практические кейсы различной сложности.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель:

Создание условий для развития личностных и интеллектуальных способностей у детей, посредством игры в шахматы, с последующим применением полученных навыков игры в жизни

Задачи:

Личностные:

- Развить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные:

- Развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Развивать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Развивать навыки в области логических действий, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Развить творческое мышление (быть творцом за доской), память, воображение.
- Развивать мотивацию к творческому процессу, игре на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- Дать представление о шахматных терминах: тактика, тактические приемы, дебюты: открытый, полуоткрытый и закрытый.
- Способствовать усвоению правил хода взятия пешки на проходе; лёгкие и тяжёлые фигуры; ладейные, коневые, слоновые, ферзевые окончания.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Разбор шахматных фигур	1	1		Устный опрос, наблюдение
2	Шахматные комбинации	2	1	1	Шахматная игра
3	Виды исхода шахматной партии	2	1	1	Шахматная игра
4	Решение теоретических задач	2	1	1	Шахматный диктант
6	Тактика и стратегия в шахматной игре	2	1	1	Шахматная игра
7	Правила проведения шахматных соревнований и блиц-турниров	2	1	1	Блиц-игра, шахматная игра с учетом времени
	Итоговое занятие	1		1	Блиц-игра, шахматная игра с учетом времени
	ВСЕГО	12	6	6	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Введение. Разбор шахматных фигур (1ч.)

Теория: Правила шахматной игры, основные понятия, история шахмат, изучение легенд о шахматной доске. Изучение значения каждой фигуры в шахматной партии (значение короля, ферзя, ладьи, слона, пешки, коня). Превращение пешки

Разбор ответа на вопрос: «сколько может быть однотипных шахматных фигур на одной доске»

2. Шахматные комбинации (2ч.)

Теория: Изучение простейших шахматных комбинаций защиты и нападения. Длинная и короткая рокировка

Практика: Отработка изученных комбинаций на шахматной доске в процессе игры

3. Виды исхода шахматной партии (2ч.)

Теория: Шах и мат, их отличия. Условия, при котором нельзя ставить шах. Мат в четыре хода. Ничья. Виды ничьей. Пат. Условия, при которых ставится пат.

Практика: Шахматная игра с применением полученных знаний в процессе шахматной партии.

4. Решение теоретических задач (2ч.)

Теория: Изучение условных обозначений, схем. Разбор шахматных партий с разных этапов игры. Определение сильных и слабых позиций. Проецирование исхода шахматной партии

Практика: Овладение навыком невербального решения шахматных задач. Решение шахматных задач при помощи дидактического материала

5. Тактика и стратегия в шахматной игре (2ч.)

Теория: Изучение истории шахматной игры знаменитых шахматных чемпионов, прославившихся игроков. Изучение их подхода к шахматной игре, стратегии и тактике игры.

Практика: Применение полученных знаний в процессе шахматной партии. Выработка индивидуальной тактики и стратегии и их применение в шахматной партии.

6. Правила проведения шахматных соревнований и блиц-турниров (2ч.)

Теория: Изучение правил проведения шахматных соревнований. Условия автоматического проигрыша, штрафных баллов и лишение времени для шахматной партии на часах. Что такое блиц турнир, его правила и условия.

Практика: Проведение шахматных соревнований как внутри группы, так и с привлечением участников из других групп, а также других желающих. Проведение блиц-турнира

7. Итоговое занятие (1ч.)

Практика: Шахматная партия с участием обучающихся

1.4. Планируемые результаты освоения предмета

Предметные результаты:

В результате освоения данной Программы учащиеся:

* познакомятся с шахматной доской и её структурой;

* будут понимать обозначение полей линий, ходы и взятия всех фигур, рокировку;

* узнают основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

* узнают нюансы игры в шахматы (при каких обстоятельствах делается короткая, длинная рокировка, сколько ферзей может быть на шахматной доске, как может ходить пешка в начале и конце игры, при угрозе и т.п.)

* разовьют навыки объемного, пространственного, логического мышления;

* получают необходимые навыки для организации самостоятельной работы;

* повысят свою информационную культуру.

Личностные результаты:

В результате освоения данной Программы:

- у обучающихся возрастет готовность и способность к саморазвитию;
- появится и окрепнет мотивация интеллектуальной деятельности;
- повысится самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- появятся навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- воспитаются этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты:

В ходе освоения данной Программы обучающиеся:

- освоят разные способы решения проблем
- разовьют умение ставить цели -, планировать достижение этой цели, контролировать временные и трудовые затраты.

- получают возможность оценить полученный результат и соотнести его с изначальным замыслом, выполнить по необходимости коррекцию либо результата, либо замысла.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Шахматы»
1.	Начало учебного периода	в течение года согласно плану
2.	Продолжительность учебного периода	1 учебная неделя
3.	Возраст детей	11-17 лет
4.	Продолжительность учебной недели	6 дней
5.	Периодичность учебных занятий	6 раз в неделю по 2 часа
6.	Продолжительность учебных занятий	Продолжительность учебного часа – 40 минут
7.	Продолжительность перемен	10 минут
8.	Окончание учебного года	по окончании курса, в соответствии с планом
9.	Каникулярное время: осенние, зимние, весенние	Работа по расписанию
10.	Летнее время	Работа по расписанию
11.	Комплектование групп	в течение учебного года, в период каникул
12.	Дополнительный прием обучающихся	В течении учебного года согласно заявлениям (при наличие свободных мест)

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для эффективной реализации Программы необходима материально-техническая база.

- просторный учебный кабинет с хорошим освещением;
- учебная мебель;
- ноутбук;
- медиа-проектор с экраном;
- магнитная демонстрационная доска с набором фигур;
- демонстрационная магнитная школьная доска;
- шахматные фигуры и шахматная доска
- шахматные электронные часы;
- наглядный материал;
- раздаточный материал по каждой теме;

- наборы упражнений по темам;
- канцелярские принадлежности
- видео материалы (тематические фильмы, видео ролики о шахматах и др.);
- интернет источники: сайты, энциклопедии, справочники, шахматные обучающие программы.

• **Информационное обеспечение программы**

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- учебные пособия;
- плакаты с чертежами, схемами и эскизами;
- методическая литература для педагога и учащихся.

3. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту РФ

2.3. Формы аттестации / контроля

Методы контроля: устный опрос, письменный опрос, шахматный диктант, практическая игра в шахматы.

На промежуточной аттестации обучающиеся сдают письменный опрос для определения уровня усвоения программы. В конце учебного периода обучающиеся участвуют в шахматных соревнованиях и блиц-турнире с показанием полученных знаний и умений в течение учебного года и усвоения программы.

2.4 Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Определение уровня знаний и повторение изученного ранее материала	Устный опрос, состоящий из 10 вопросов	1 балл- один правильный ответ или ни одного; 2 балла- от 2 до 4 правильных ответов; 3 балла- 5-6 правильных ответов; 4 балла 7-8 правильных ответов; 5 баллов 9-10 правильных ответов	1-2 балла- низкий уровень знаний данной программы; 3 балла- средний уровень знания; 4-5 баллов - высокий уровень знаний

2	Шахматные комбинации	Наблюдение за шахматной игрой обучающихся	Не допущение ни одной ошибки в ходе шахматной игры- 5 баллов; Допущение 1-2 ошибок- 4 балла; Допущение 3 ошибок- 3 балла; Допущение 4-5 ошибок- 2 балла; Допущение более 5 ошибок 1 балл	1-2 балла- низкий уровень знаний данной программы; 3 балла- средний уровень знания; 4-5 баллов - высокий уровень знаний
3	Виды исхода шахматной партии	Наблюдение за шахматной игрой обучающихся	Не допущение ни одной ошибки в ходе шахматной игры- 5 баллов; Допущение 1-2 ошибок- 4 балла; Допущение 3 ошибок- 3 балла; Допущение 4-5 ошибок- 2 балла; Допущение более 5 ошибок 1 балл	1-2 балла- низкий уровень знаний данной программы; 3 балла- средний уровень знания; 4-5 баллов - высокий уровень знаний
4	Решение теоретических задач	Шахматный диктант состоящий из 3 вопросов о знании шахматных обозначений и 7 шахматных теоретических задач	1 балл - один правильный ответ или ни одного; 2 балла - от 2 до 3 правильных ответов; 3 балла- 4-5 правильных ответов; 4 балла 6-8 правильных ответов; 5 баллов 9-10 правильных ответов	1-2 балла- низкий уровень знаний данной программы; 3 балла- средний уровень знания; 4-5 баллов - высокий уровень знаний
5	Разбор шахматных фигур	Письменный опрос, наблюдение за шахматной игрой обучающихся	Для письменного опроса: 1 балл - один правильный ответ или ни одного; 2 балла - от 2 до 3 правильных ответов; 3 балла- 4-5	1-2 балла- низкий уровень знаний данной программы; 3 балла- средний уровень

			<p>правильных ответов; 4 балла 6-8 правильных ответов; 5 баллов 9-10 правильных ответов. Для шахматной игры: Не допущение ни одной ошибки в ходе шахматной игры- 5 баллов; Допущение 1-2 ошибок- 4 балла; Допущение 3 ошибок- 3 балла; Допущение 4-5 ошибок- 2 балла; Допущение более 5 ошибок 1 балл</p>	<p>знания; 4-5 баллов - высокий уровень знаний</p>
6	Тактика и стратегия в шахматной игре	Наблюдение за шахматной партией обучающихся	<p>Применение собственной тактики и стратегии, либо пародирование тактики ведения игры известных шахматистов - 5 баллов; Не применение никакой стратегии и тактики ведения шахматного боя- 1 балл</p>	<p>1 балл- низкий уровень усвоения данной программы; 5 баллов - высокий уровень знаний и умений</p>
7	Правила проведения шахматных соревнований и блиц-турниров	Шахматная игра с учетом времени, проведение блиц-турнира по всем шахматным правилам	<p>Проведение шахматной игры от начала партии и до конца по всем правилам – 5 баллов; Допущение 1 и более ошибок 3 балла; Полное непонимание ведения шахматной партии- 1 балл</p>	<p>5 баллов - высокий уровень знаний и умений; 3 балла- средний уровень знаний и умений; 1 балл- низкий уровень освоения программы.</p>

2.5 Методическое обеспечение программы

Тема раздела	Форма занятий	Приемы и методы организации занятий	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
Определение уровня знаний и повторение изученного ранее материала	Лекция	Словесные, репродуктивные, наглядно-образные, аудио-визуальные; практические занятия	Презентация с рассказом о шахматной истории и шахматных легендах	Шахматные доски и фигуры, персональный ноутбук, видео-проектор	Устный опрос
Шахматные комбинации	Учебное занятие	Словесное, наглядно-образное, практические занятия	Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»	Шахматные доски и фигуры, доска, мел	Шахматная игра
Виды исхода шахматной партии	Учебное занятие	Словесные, наглядно-образные, практические занятия	Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»	Шахматные доски и фигуры	Шахматная игра
Решение теоретических задач	Практическое занятие	Словесные, невербальные, репродуктивные, практические занятия, конспектирование	Рабочие тетради; Сухин И.Г. «1000 шахматных задач»	Принтер, персональный ноутбук	Шахматный диктант
Разбор шахматных фигур	Учебное занятие	Словесные, наглядно-образные, практические занятия	Тест, рабочие тетради, Сухин И.Г. «Шахматы в школе»	Шахматные доски и фигуры	Шахматная игра, письменный опрос
Тактика и стратегия в шахматной игре	Учебное занятие	Словесные, наглядно-образные, практические занятия,	Сухин И.Г. «Шахматы в школе», шахматный журнал с рассказом о стратегии и тактики известных шахматистов	Шахматные доски и фигуры	Наблюдение и анализ шахматной игры
Правила проведения шахматных соревнований и блиц-турниров	Практическое занятие, соревнования, блиц-турнир	Словесные, наглядно-образные, практические занятия,	Сухин И.Г. «Шахматы в школе»	Шахматные доски и фигуры, часы для шахматной партии	Шахматная игра с учетом времени, блиц-турнир

2.6 Информационное обеспечение

Список литературы для педагога:

1. Вольф П. Шахматы, М., «Издательство АСТ», 2004
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом, М. «Просвещение», 1986
3. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь, М. «Советская энциклопедия», 1990
4. Катъев А.Н. Учителю о шахматах, М. «Просвещение», 1986
5. Мильто Г.И., Побережников Ю.В., Уроки шахмат в авторской школе, Томск, 1994
6. Никитин А. С Каспаровым ход за ходом, год за годом, М. «64», 1998
7. Пожарский В. Шахматный учебник, - Ростов н/Д «Феникс», 2000
8. Шахматный кодекс СССР, М., «ЦШК», 1990
9. Шахматы – школе, М. «Педагогика», 1990

для обучающихся:

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада, М., 1995
2. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: «Физкультура и спорт», 1988
3. Карпов А.Е. Учитесь шахматам, Россия «Эгмонт», 1997
4. Костров В. Занимательные шахматы, серия «Нескучный ученик» С.П. «Тригон», 1998
5. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006
6. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006
7. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006
8. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: «Литература», 2004 г.
9. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы, М. «ФиС», 1981
10. Норвуд Д. Начальный курс шахмат, учебное издание, М., «Астрель «АСТ», 2004
11. Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: «Физкультура и спорт», 1995
12. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. – С-Пб.: «Физкультура и спорт», 2011

Интернет-ресурсы

1. История о шахматной доске
http://math4school.ru/legenda_o_shahmatnoj_doske.html
2. Легенды о шахматах и шахматной доске <https://levico.ru/legendy-o-shaxmatax/>

Методика составления шахматных задач

Шахматные задачи, не зависимо от вида, должны отвечать следующим требованиям:

1) В задаче должна быть реальная позиция (например, пешки не должны стоять на первой и восьмой горизонталях, оба короля не должны быть под шахом);

2) Задача должна быть решаемая. Возможность выполнения условия задачи во всех возможных вариантах. Т.е. как бы ни ответил соперник, после выполнения правильного хода в соответствии с решением, последующие ходы должны приводить к требуемому результату.

3) Задача должна иметь только одно решение. Т.е. должен существовать только один первый ход, ведущий к выполнению условия задачи. На доске не должно быть фигур, убрав которые, решение задачи осталось бы неизменным. Т.е. следует ставить на доску только те фигуры, которые могут повлиять на ход решения, в том числе те, которые будут затронуты лишь в отдельных вариантах.